#### « LA PLUS GRANDE BOÎTE »

Module: fonction.

Thème : comprendre l'information (Vie sociale et loisirs)

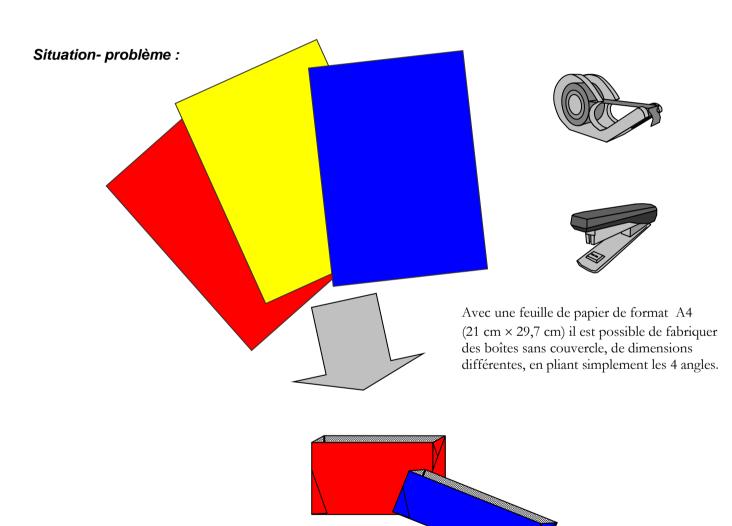
#### Dans la suite du document, ces symboles signifient :



« Appeler le professeur ».



« Consulter la fiche technique »



### Problématique :

L'objectif est de ranger un maximum d'objets dans la boîte. Existe-t-il un pliage donnant un volume plus grand que tous les autres ?

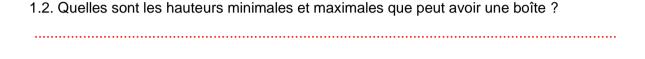
### Question 1 - Compréhension de la situation

1.1. Comment faire pour fabriquer une boîte sans couvercle ? (Construire une boîte)

C1:..../....

• Comment calculer le volume de la boîte fabriquée ?

.....



1.3. Le volume est-il le même quel que soit le pliage ?



1.5. Proposer une méthode pour répondre à la problématique


## **Question 2 - Modélisation - Expérimentation**



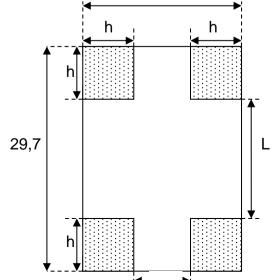
- 2.1. On va exprimer le volume de la boîte en fonction de sa hauteur :
  - Formule du volume :

V = .....

Exprimer L puis I en fonction de h :

$$L = 29,7 - 2 \dots$$

 $I = 21 - 2 \dots$ 



2.2 A partir de la formule du volume, remplacer L et l par leurs expressions en fonction de h, développer puis réduire la formule obtenue :

$V = L \times I = (29,7 - 2$	.) x (21 – 2) x =	 

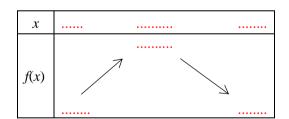
2.3 On modélise le volume par la fonction mathématique f telle que

$$V = f(x) = 4x^3 - 101, 4x^2 + 623, 7x$$
  $x \ representant \ la \dots de \ la \ boîte.$  Compléter le tableau de valeurs suivant (calculatrice graphique, tableur, ...):

х	0	1	3	5	7	9	11
V=f(x)		526,3					

- Représenter graphiquement la *fonction f(x)* (calculatrice graphique, Geogebra, ...). Le repère est donné en annexe.
- Quelles observations peut-on faire sur le graphique obtenu ?

 Complétez le tableau de variation de la fonction f ci-dessous pour x variant de 0 à 10,5; On représentera la croissance ou la décroissance de la fonction par des flèches qui montent ou qui descendent :



# **Question 3 - Réponse à la Problématique**

